

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΡΑΘΩΝΑ - 9050580

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/09/2025

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους το σχολείο σας παρουσίασε **συνεκτική παιδαγωγική οργάνωση, υψηλό βαθμό συνεργασίας εκπαιδευτικών και στοχευμένη εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών.**

Ο **καθορισμός οράματος** από την έναρξη του έτους και η **ευθυγράμμιση του ετήσιου προγραμματισμού** με αυτό αποτέλεσε μια πράξη στρατηγικού σχεδιασμού που υποστήριξε τη συνοχή και τον σκοπό των δράσεων της σχολικής μονάδας.

### Παρατηρήσεις ανά Δείκτη Παιδαγωγικής Πρακτικής

#### 1. Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών - Εκπαίδευση για την Αειφορία

Η υλοποίηση Π.Σ.Δ. περιβαλλοντικού χαρακτήρα και αγωγής υγείας, με βιωματική μεθοδολογία (learning by doing), και η εγγραφή της σχολικής μονάδας στο Δίκτυο Eco Schools αποτελούν **σαφή δείγματα οικολογικής και βιωματικής εκπαίδευσης** με κοινωνικό αντίκτυπο. Η διάχυση των αποτελεσμάτων στην εορτή λήξης ενίσχυσε την εξωστρέφεια.

#### 2. Καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων

Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, κριτική σκέψη) επιτεύχθηκε μέσα από δράσεις (διαγωνισμοί, παγκόσμιες ημέρες, εκδρομές), ενώ οι **ψηφιακές δεξιότητες καλλιεργήθηκαν στο πλαίσιο του SaferInternet4Kids**, με συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών στον αντίστοιχο διαγωνισμό.

#### 3. Πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπερίληψης

Η ενσωμάτωση στρατηγικών διαφοροποίησης στη διδασκαλία (π.χ. οπτικοποίηση, διαβαθμισμένη δυσκολία, εννοιολογικοί χάρτες) και η συνεργασία τάξης – παράλληλης στήριξης υποστηρίζουν με σαφήνεια την **εκπαιδευτική ισοτιμία** και την **προσαρμογή των στόχων με βάση τη Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης (ΖΕΑ)**.

#### **4. Ευαισθητοποίηση - Ένταξη Ευάλωτων Ομάδων**

Η διοργάνωση σχολικών δράσεων για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία συνέβαλε στην ευαισθητοποίηση και ενίσχυσε την καλλιέργεια ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας, με χρήση ομαδοσυνεργατικής μεθόδου.

#### **5. Παραγωγή και διάχυση εκπαιδευτικού υλικού**

Η δημιουργία **ψηφιακής τράπεζας υλικού** στην πλατφόρμα «γραφίς» ενίσχυσε την ενδοσχολική διάχυση καλών πρακτικών, τον ψηφιακό μετασχηματισμό και την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών.

#### **6. Σχολικές δραστηριότητες - Ομίλοι**

Η λειτουργία ομίλου Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής, ύστερα από διερεύνηση των αναγκών των μαθητών Β΄ τάξης, ενισχύει τη στοχευμένη παρέμβαση και προάγει την ψυχοσυναισθηματική ωρίμανση.

#### **7. Συμμετοχή σε διαγωνισμούς - Δράσεις - Πολιτισμός - Αθλητισμός**

Η συμμετοχή σε πλήθος σχολικών, πολιτιστικών και καλλιτεχνικών δράσεων συνέβαλε στην εξωστρέφεια της μονάδας και στην ανάπτυξη ολιστικών δεξιοτήτων.

#### **8. Ανατροφοδότηση - Αυτορρύθμιση**

Η ένταξη της ανατροφοδότησης και της αξιολόγησης στην καθημερινή διδακτική πράξη, καθώς και η εφαρμογή τεχνικών αυτοπαρατήρησης και ετεροπαρατήρησης, συνέβαλαν στην ενίσχυση της μεταγνωστικής επίγνωσης και της μαθητικής αυτονομίας.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, η σχολική μονάδα παρουσίασε **υψηλό βαθμό συστηματικής φοίτησης**, χωρίς φαινόμενα σχολικής διαρροής. Οι απουσίες που καταγράφηκαν αφορούσαν μεμονωμένες περιπτώσεις, ήταν στη συντριπτική τους πλειονότητα δικαιολογημένες και δεν είχαν χαρακτήρα συστηματικής απουσίας ή απομάκρυνσης από τη σχολική κοινότητα.

Το σχολείο ακολούθησε **πρακτικές πρόληψης και έγκαιρης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες**, ενισχύοντας τη διατήρηση της φοίτησης και της σχέσης εμπιστοσύνης με την οικογένεια.

Η μετάβαση των μαθητών της Στ΄ τάξης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αντιμετωπίστηκε από το σχολείο με **οργανωμένο και παιδαγωγικά υποστηρικτικό τρόπο**. Πραγματοποιήθηκε το πρόγραμμα «**Μετάβαση στο Γυμνάσιο**», το οποίο υλοποιήθηκε σε τέσσερις δίωρες συναντήσεις, με στόχο:

- την ενίσχυση της αυτοαντίληψης των μαθητών/τριών,
- την αναγνώριση των συναισθημάτων τους απέναντι στη μετάβαση,
- τη σταδιακή εξοικείωση με τις απαιτήσεις της νέας εκπαιδευτικής βαθμίδας.

Παράλληλα, οργανώθηκε **επίσκεψη των μαθητών/τριών στο Γυμνάσιο υποδοχής**, στο πλαίσιο της οποίας είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν το νέο σχολικό περιβάλλον, να έρθουν σε επαφή με τους εκπαιδευτικούς και να συζητήσουν απορίες σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών, τη λειτουργία των τμημάτων και τις αλλαγές που θα αντιμετωπίσουν

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα διατηρεί ένα **θετικό και υποστηρικτικό ψυχοκοινωνικό κλίμα**, όπως αποτυπώνεται στις καθημερινές σχέσεις των μαθητών, που χαρακτηρίζονται από **σεβασμό, αλληλεγγύη και ενσυναίσθηση**.

Με αφορμή την **Παγκόσμια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού (6 Μαρτίου)**, οι εκπαιδευτικοί, σε συνεργασία με το σύνολο των μαθητών, υλοποίησαν **θεατρικά και εικαστικά δρώμενα** που προώθησαν την ενεργή συμμετοχή και τη βιωματική προσέγγιση στην κατανόηση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε:

- στην αναγνώριση των **ρόλων του θύτη, του θύματος και των παρατηρητών**,
- στον **κρίσιμο ρόλο των παρατηρητών**, που μπορεί να συμβάλλουν ουσιαστικά στην ανατροπή φαινομένων βίας,
- στην **κατανόηση στρατηγικών σχολικής διαμεσολάβησης**, οι οποίες ενισχύουν τη δυνατότητα ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων εντός της μαθητικής κοινότητας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα καλλιεργεί **σταθερά και μεθοδικά ένα θετικό κλίμα** που ενισχύει την **αίσθηση συναισθηματικής ασφάλειας και εμπιστοσύνης** ανάμεσα στους μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό. Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν με συνέπεια και ευαισθησία, υιοθετώντας πρακτικές πρόληψης και ενδυνάμωσης των παιδαγωγικών σχέσεων από την αρχή κάθε σχολικού έτους.

-

Στις **μεγάλες τάξεις**, συνάπτονται **συμβόλαια αποδεκτής συμπεριφοράς**, τα οποία καθορίζουν από κοινού τις προσδοκίες και τους κανόνες συμβίωσης.

- Στις **μικρότερες τάξεις**, οι κανόνες θεσπίζονται με **εικονογραφημένο ή βιωματικό τρόπο**, διευκολύνοντας την κατανόηση και την εσωτερίκευσή τους από τους μικρούς μαθητές.
- Οι εκπαιδευτικοί εστιάζουν στην **προληπτική προσέγγιση**, μειώνοντας στο ελάχιστο τις συγκρουσιακές καταστάσεις και διατηρώντας σταθερή παιδαγωγική παρουσία.

#### Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει αναπτύξει **ένα σταθερό και ουσιαστικό πλαίσιο επικοινωνίας με τους γονείς**, βασισμένο στην εμπιστοσύνη, τον αλληλοσεβασμό και την ειλικρινή συνεργασία. Η προσέγγιση των εκπαιδευτικών διακρίνεται για τη **συνέπεια, τη διαφάνεια και την πρόληψη**, με στόχο την έγκαιρη υποστήριξη των μαθητών και την καλλιέργεια ενός κοινού μετώπου για την πρόοδό τους.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί ρύθμισαν την επικοινωνία τους με τις οικογένειες με:

- **Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου** για τις ημέρες και ώρες ενημέρωσης προόδου
- **Διαθεσιμότητα για τηλεφωνική ή φυσική παρουσία** των γονέων όταν αυτό απαιτείται

### Διοικητική λειτουργία

#### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει **συνεκτική, ευέλικτη και αποτελεσματική διοίκηση**, η οποία χαρακτηρίζεται από **μετασχηματιστική ηγεσία** εκ μέρους του Διευθυντή. Η ηγεσία αυτή βασίζεται:

- στην **αναγνώριση των δυνατών σημείων** κάθε μέλους του Συλλόγου Διδασκόντων,
- στη **διαμοίραση ρόλων και ευθυνών**,
- στη **συμβουλευτική στάση** που ενισχύει την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και την ανάπτυξη συλλογικής κουλτούρας.

Ο Διευθυντής **συντονίζει, ενώνει και διαμορφώνει κλίμα συνεργασίας**, συγκεράζοντας διαφορετικές απόψεις μέσα στον Σύλλογο, με βασικό προσανατολισμό την πρόοδο της σχολικής μονάδας.

#### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διακρίνεται για τη **συστηματική, ουσιαστική και εξωστρεφή της λειτουργία**, με ενεργή συνεργασία των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους όσο και με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2024-2025 ανέδειξαν τον **κοινωνικό ρόλο του σχολείου**, ενίσχυσαν την **πολιτειότητα των μαθητών** και καλλιέργησαν **σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης** με τους κοινωνικούς εταίρους της περιοχής.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Με στόχο τη συστηματική υποστήριξη του παιδαγωγικού έργου και την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2024-2025 **στοχευμένη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών** του Συλλόγου Διδασκόντων. Στη συνέχεια υλοποιήθηκαν στοχευμένα οι επιμορφώσεις στο σύνολο του εκπαιδευτικού δυναμικού της σχολικής μονάδας.

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά το σχολικό έτος **2024-2025**, η σχολική μονάδα ανέπτυξε έντονη **εξωστρεφή και συμμετοχική δράση**, εντάσσοντας εκπαιδευτικούς και μαθητές σε **ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα**, καθώς και σε **πρωτοβουλίες παγκόσμιου ενδιαφέροντος**, ενισχύοντας τις δεξιότητες πολιτειότητας, ψηφιακού γραμματισμού και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει υψηλό βαθμό **οργάνωσης, καινοτομίας, παιδαγωγικής συνέπειας και επαγγελματικής συνεργασίας**.

## Σημεία προς βελτίωση

## Προτάσεις προς βελτίωση

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Η λειτουργία του σχολείου υποστηρίζεται από **συνεχή και εποικοδομητική συνεργασία με την εκπαιδευτική διοίκηση**. Ειδικότερα:

- Υπάρχει **συστηματική συνεργασία** με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής,
- ενεργή επικοινωνία με **Συμβούλους Εκπαίδευσης (Γενικής, Ειδικής και Ειδικοτήτων)**,
- και **στενή συνεργασία με το 2ο ΚΕΔΑΣΥ Ανατολικής Αττικής**, για ζητήματα αξιολόγησης και υποστήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων, υπό τον συντονισμό της Διεύθυνσης, **θέτει από την αρχή του έτους σαφές όραμα και στρατηγικούς στόχους**, διαμορφώνοντας:

- **ετήσιο προγραμματισμό** με παιδαγωγικό και οργανωτικό βάθος,
- στρατηγική που προσαρμόζεται **στις μεταβαλλόμενες ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού**,
- **ευέλικτο σχεδιασμό** διδασκαλίας και δράσεων με άξονα το μέγιστο μαθησιακό όφελος.

Η **τελική αποτίμηση στο τέλος της χρονιάς** λειτουργεί αναστοχαστικά και προδιαγράφει τη συνέχεια και βελτίωση για το επόμενο σχολικό έτος.

## Σημεία προς βελτίωση

## Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται:

- Η διατήρηση της **ομαδικής στοχοθεσίας και αναστοχασμού**,
- Η ενίσχυση των **οικονομικών και τεχνολογικών υποδομών**,
-

Η θεσμοθέτηση **συνεχών εσωτερικών ανατροφοδοτήσεων** ως εργαλείο βελτίωσης της σχολικής λειτουργίας.

- Η **συνέχιση και συστηματοποίηση των δράσεων κοινωνικής συμμετοχής,**
- Η **διεύρυνση των συνεργασιών με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς,**
- Η **τεκμηρίωση και δημοσιοποίηση καλών πρακτικών** με στόχο την ενίσχυση της συλλογικής παιδαγωγικής κουλτούρας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις:

- Προώθησε την **πολιτειότητα, τον εθελοντισμό και τον ενεργό ρόλο των μαθητών,**
- Ενίσχυσε τον **ψηφιακό και περιβαλλοντικό γραμματισμό,**
- Δημιούργησε **ευκαιρίες εξωστρέφειας και δικτύωσης** με την ευρύτερη εκπαιδευτική και ευρωπαϊκή κοινότητα.

### Σημεία προς βελτίωση

### Προτάσεις προς βελτίωση

1. Δημιουργία **ενδοσχολικής ομάδας επιμορφωτών και σταθερών κύκλων επιμόρφωσης** ανά τρίμηνο, προκειμένου να ενισχυθεί η κουλτούρα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης εντός της σχολικής μονάδας.
2. **Συστηματοποίηση της τεκμηρίωσης και διάχυσης καλών πρακτικών,** θα ήταν ωφέλιμη η δημιουργία **ψηφιακού αρχείου πρακτικών και καινοτομιών,** προσβάσιμου από εκπαιδευτικούς και νέους συναδέλφους για αξιοποίηση και ανατροφοδότηση.